

# 江西冶金职业技术学院 2016 年度毕业生就业质量报告

## 前言

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为全面系统地反映华江西冶金职业技术学院 2016 届毕业生就业工作的实际情况，完善就业状况反馈机制，及时回应社会关切、接受社会监督，根据教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2015〕35 号）要求，编写本就业质量报告。

2016 年，江西冶金职业技术学院积极全面落实国务院《关于做好 2015 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》（国办发〔2015〕35 号）精神，按照教育部、省教育厅相关文件要求，认真做好毕业生就业指导和服务工作。经过全体师生的共同努力，学校 2016 年毕业生就业工作圆满完成了预期目标，学生的就业质量进一步提升，学校在实施就业引导工程、完善就业指导服务体系等方面开展了积极有效的工作。

## 第一章 2016 届毕业生就业的基本情况

### 一、毕业生规模和结构

（一）我院 2016 届毕业生共计 425 人，其中男生 314 人，女生 111 人，男女比例为 2.83: 1，比 2015 届增加毕业生 35 人。

(二) 毕业生分布在冶金技术、机械制造与自动化、数控技术、机电一体化、电气自动化、会计电算化、电子商务等 13 个专业，其中理工类毕业生 358 人，占 84.24%，文史类毕业生 67 人，占 15.76%。

## 二、毕业生的就业率

(一) 截至 2016 年 8 月 31 日，通过国家统计局调查总队调查后，就业率为 85.88%，就业率继续保持较高水平。

(二) 我院 2016 年 425 名毕业生分布 4 个系部，其中冶金系毕业生 124 人，就业率为 95.16%，机械系毕业生 121 人，就业率为 91.74%，机电系毕业生 113 人，就业率为 86.76%，信管系毕业生 67 人，就业率为 79.10%。

各专业就业率如下表 1：

表 1 毕业生各专业就业情况汇总表

序号	专业名称	所属院系	毕业生人数	就业人数	就业率
1	金属矿开采	冶金系	19	16	84.21%
2	冶金技术	冶金系	92	89	96.74%
3	材料工程	冶金系	13	13	100%
4	机械制造与自动化	机械系	85	78	91.76%
5	数控技术	机械系	36	33	91.67%
6	电气自动化技术	机电系	17	16	94.12%
7	机电一体化	机电系	25	23	92%
8	光伏发电技术	机电系	11	9	81.81%

序号	专业名称	所属院系	毕业生人数	就业人数	就业率
9	工程监理	机电系	37	30	81.08%
10	汽车检测与维修	机电系	23	20	86.96%
11	计算机网络	信管系	10	8	80%
12	会计电算化	信管系	35	28	80%
13	电子商务	信管系	22	17	77.27%

### （三）不同特征毕业生群体的就业率

我院 2016 届专科毕业生 425 人其中男生 314 人，女生 111 人，男女总体比例为 2.83：1，男生就业率为 89.63%，女生就业率为 80.15%；汉族 395 人，就业率为 88.39%，少数民族 30 人，就业率为 76.67%；团员就业率为 88.25%，群众就业率为 81.12%。

## 三、毕业生的就业情况

### （一）毕业生的总体流向

2016 届毕业生共计 425 人，截至 2016 年 8 月 31 日，落实毕业去向的毕业生 365 人，占毕业生人数的 85.88%。其中，206 人长三角就业，占有比率 56.45%；56 人珠三角就业，占有比率 15.34%；63 人回生源地就业，占有比率 17.26%；40 人其他地区就业，占有比率 10.96%；未落实就业单位人数 60 人，占有比率 14.12%。

（二）毕业生创业人数为 4 人，因家族小作坊开店，创业没有太大困难，创业为满意。

### （三）毕业生的就业单位情况分析

我院 2016 年就业单位情况主要国有企业 16%左右、三资企业 54%左右、民营企业 30%左右，流向最多的就业单位类型依次是三资企业、民营企业、国有企业，主要有以下企业：江西新钢集团、江铜集团、江钨集团、江苏沙钢集团、江苏中天钢铁公司、福建宝钢德盛不锈钢公司、张家港浦项不锈钢公司、上海米其林轮胎、宁波吉利汽车、深圳中金岭南有色金属有限公司、江苏华道数据处理、深圳华盛昌仪表等，就业主要集中在长三角、珠三角、本省国有企业，行业主要有钢铁冶金、有色冶金、汽车制造、机械设备制造、数据处理等等小部分服务性企业。因我院专业的特点，主要在钢铁冶炼、冶金设备维修行业上占有主导地位。

（四）截止到目前，我院的毕业生在就业企业上、岗位上满意程度较高，就业稳定率在 88%左右。

## 第二章毕业生的就业趋势分析

### 一、2014——2016 年毕业生的就业率变化趋势

（一）通过国家统计局调查总队调查后，2014 年就业率为 85.72%，2015 年就业率为 85.13%，2016 年就业率为 85.88%。

（二）三年来性别毕业生就业率在男生 86%，女生 80%。

（三）系部专业就业率变化表

表 2 2014——2016 毕业生各专业就业率情况表

序号	专业名称	所属院系	2014 年就业率	2015 年就业率	2016 年就业率
1	金属矿开采	冶金系	81.51%	88.89%	84.21%

序号	专业名称	所属院系	2014 年就业率	2015 年就业率	2016 年就业率
2	冶金技术	冶金系	93.14%	92.8%	96.74%
3	材料工程	冶金系	98%	82.35%	100%
4	机械制造与自动化	机械系	87.13%	86.75%	91.76%
5	数控技术	机械系	82.56%	83.02%	91.67%
6	电气自动化技术	机电系	75.29%	73.91%	94.12%
7	机电一体化	机电系	82.61%	83.33%	92%
8	光伏发电技术	机电系	无	80%	81.81%
9	工程监理	机电系	无	无	81.08%
10	汽车检测与维修	机电系	无	无	86.96%
11	计算机网络	信管系	无	80%	80%
12	会计电算化	信管系	76.11%	75%	80%
13	电子商务	信管系	74.36%	77.78%	77.27%

## 二、2014—2016 年毕业生就业流向对比分析

我院 2014 年毕业生数 347 人，2015 年毕业生数 390 人，2016 年毕业生数 425 人，近三年来因毕业生数量变化不大，从性别、院系学生数、各专业数变化不大，就业流向变化不大，就业区域，就业单位相

对稳定，近三年来，主要集中就业单位有：江西新钢集团、江铜集团、江钨集团、江苏沙钢集团、江苏中天钢铁公司、福建宝钢德盛不锈钢公司、张家港浦项不锈钢公司、上海米其林轮胎、宁波吉利汽车、深圳中金岭南有色金属有限公司、深圳华盛昌仪表、上海余生物科技、江苏华道数据处理等近二十家就业单位。

### 第三章 毕业生就业相关分析

我院近三年的毕业生就业意向调查表统计，想进国有企业的毕业生相对更多，但随着国有资产企业改革，国有制企业越来越少，在今年下半年的高职招聘会上新增引进上海宝钢湛江基地、深圳中金岭南集团两家国企来院招聘，学生的积极性很高，但有的苦累工作岗位没有很多学生面试，学生在吃苦耐劳方面差，导致有的企业还没有招满计划。我院毕业生都是通过校园招聘，专场招聘会的求职方式，90%以上的学生基本上找到就业单位，实际上我院的初次就业率在90%以上，因有些毕业生家庭原因，个人原因到就业单位不足半年就离职，学院还将安排毕业生的二次就业，次要的求职方式是自谋职业，因毕业生的社会关系，地理因素去自谋职业，经我们了解这部分毕业生就业相当稳定，就业质量也相当稳高，我院主要是工科专业较多的院校，会计电算化，电子商务专业的毕业生求职相当困难，根据市场需求，我们引进一批高速公路收费，高铁服务等相关企业供给学生就业，达到学生先就业后择业的就业格局，积极引导有创业意向的同学创业，充分讲解国家创业政策，目前我院的创业学生不多的主要原因，工科

专业多创业成本高，学生没有社会的磨炼，市场行情不了解。总体上我院的毕业生就业期待相对吻合，就业状况 88% 以上的满意率。

## 第四章毕业生就业创业的工作举措

### （一）始终坚持“一把手工程”，院系两级就业工作机制不断巩固

2016 年，我院继续把就业创业工作作为教育教学改革的重要组成部分和人才培养的关键环节，坚持把全方位促进毕业生充分满意就业作为就业工作的中心任务，从全局高度规划和开展就业服务。学校坚持“一把手工程”，校党委书记、校长亲自关心过问毕业生就业工作情况，校党政联席会多次专题研究部署就业工作。学校成立由校长担任组长的校就业工作领导小组，各系主任或书记担任组长的院级就业工作领导小组，积极组织就业干事参与就业服务。院系两级管理、全体毕业班主任积极参与就业工作的局面得到不断的完善和巩固。

### （二）积极完善就业指导服务体系，学生就业创业能力不断提升

学院坚持过程导向思路，从培养大学生职业生涯规划和管理能力、提高大学生社会适应力和就业竞争力入手，将职业发展教育贯穿大一到大三全过程，使学生得到全方位的素质拓展和能力锻炼。

在课程建设方面，为培养学生职业规划意识，提高学生职业竞争力，学校面向毕业生开设《大学生职业生涯规划与管理》、《创业指导》等职业发展教材同时，构建覆盖学生生涯认知期、职业规划期等各个阶段的讲座体系，2016 年讲座菜单涵盖了职业规划、能力素质、岗位认知、行业认知、就业技巧、就业创业、大学生入伍政策等多个主题，共计举办十余多场。

### （三）努力开拓就业市场，就业信息推送形式不断创新

学校合理规划就业布局，积极拓展就业市场，与 60 多家企业建立校企间长期稳固的人才供需合作关系；2015-2016 年，积极组织举办各种规模不同类型的校园宣讲招聘活动，共召开大型招聘会 4 场，举办小型专场招聘会 16 场，共计提供岗位 2000 多个；同时，对不同行业进行必要的调查研究，计算岗位供需比，对就业市场动态实时监测。学校充分考虑毕业生和用人单位在招聘过程中的实际需要，提出“数据采集——信息获取——简历投递——双向选择——签约就业——反馈调查”全过程的信息化水平。

### （四）加大现代学徒制建设

目前我院与新余钢铁集团建立长期的现代学徒制合作企业，在 2016 年下半年与新余钢铁集团建立了冶金技术、机械制造、机电一体化三个专业的学徒制专业班，正在积极推进和上海宝钢湛江基地、上海米其林轮胎、江西江铃集团建立现代学徒制关系，力争在 2017 年建立三家以上的学徒制合作企业。

## 第五章 毕业生的反馈与评价

一、近三年来，我院毕业生总体就业率始终保持在 85% 以上，就业率和就业质量位居新余高校前列。2015 年，学校根据对 300 多名毕业生的问卷调查结果，94.6% 的调查对象满意自己目前所签约的工作。对学院的总体推荐度为 88%。

二、对母校教育教学、就业工作的反馈与评价

1、推进实习基地建设，扩大校企之间的全面深入合作。学校在用人单位选录学校毕业生的基础上，致力于多渠道、多形式的校企合作，强化学生动手能力培养。

2. 促进教学相长，听取毕业生和用人单位对教育教学的反馈建议。学校每年组织对应届毕业生和用人单位进行抽样调查和访谈调研，听取学生和单位对人才培养和就业指导服务工作的意见和建议。接受访谈的用人单位普遍认为，我院的毕业生“有专业能力，能吃苦，肯实干”。学校也将针对学生和用人单位普遍关注的问题和不足实施相应举措，促进教育教学水平不断提高。

### 3.对就业服务工作各指标的评价

为将我院的就业服务工作推向一个新的高度，我院就业处坚持对每年的高职毕业生进行就业服务工作的问卷调查工作。问卷的主要内容涉及到对母校就业服务工作的满意度、各专业毕业生对母校就业服务工作满意度、对母校就/创业指导课的满意度、对母校职业咨询辅导的满意度、对母校校园招聘工作的满意度、对母校就业信息发布的满意度、对母校就业手续办理的满意度、对母校就业困难群体帮扶的满意度等八个内容，满意度分别设置为很满意、满意、较满意、不满意四项。通过对近 3 年的问卷反馈调查可以看到，对我校就业服务工作的满意度由最初的 60%满意和很满意提升到 90%满意和很满意，不满意由 10%下降到 3%；特别在对母校招聘工作的满意度、对母校就业信息发布的满意度、对母校就业困难群体帮扶的满意度上一直保持在 90%的满意度。

## 第六章完善以就业为指导的人才培养制度

招生、教学、就业作为高职院校发展建设的“三驾马车”，其地位与作用已越来越得到职业教育工作者的认同与肯定。经过多年的教育实践，以教学促就业，以就业改教学、促招生已在我院成为普遍的共识。随着我院高职建设进入高速发展的“快车道”，招生模式、课程建设、人才培养、就业指导等方面的拓展与创新显得尤为迫在眉睫。特别是从 2015 年开始，每年江西省的高校毕业生人数都屡创新高，就业压力陡增已成为每一所高职院校都亟待破解的难题。为此，我院党政领导每年的年初都将完善以就业为指导的人才培养制度，作为全年工作的重中之重，以期对每一个学生都能真正做到“招得进、稳得住、学得到、送得出”，从而通过就业市场打造江西冶金职业技术学院的“口碑”与“招牌”！

### 一、 职业发展与就业指导课程建设

近年来,随着高校毕业生人数的不断增加,党中央国务院高度重视高校毕业生就业工作,各高校也将毕业生就业工作摆在关系学校长远发展的重要位置。随着就业工作的深入开展,各高职院校纷纷把就业指导课程建设作为人才培养工作和毕业生就业工作的重要组成部分。如何建立起课程内容翔实、教学方法科学、教学机构完善、教师队伍结构合理的就业课程体系成为各高职院校的共同课题。

2013 年前我院职业发展与就业指导课程开设的形式主要为讲座,课时少,大约每学期为 1—2 次,且难以保证,参加听课的学生人数少,课堂效果不明显。为帮助高职生正确认识自己,改变就业心态,

树立正确的就业观与择业观，提高就业率与就业质量，我院在彭全院长、就业处向云处长的统筹领导、组织下，举全院之力，大力开展了职业发展与就业指导课程的建设。在课程建设中，我们着力抓好四个方面的工作，一是力争在两年内完成就业指导校本教材的编写与出版工作，并作为新生就业指导教材发放到每一个学生手中；二是在现有师资力量基础上，通过集体备课、制作课件、收集就业信息、就业咨询、团队成员培训等多种方式和途径，建设了一支具有丰富理论与高水平实践经验的就业教学团队；三是改革课程教学模式，把讲座、课堂教学、第二课堂以及就业实践模拟等方式有机地结合起来，从而有效地提高了教学质量，做到了学生更喜爱、效果更突出、就业更优秀；四是开始建设就业指导教学资源库，其内涵包括教材、课件、就业素材、就业政策、就业咨询等内容。

通过近两年的工作，我院的职业发展与就业指导课程做到了从讲座到课程到纳入学院整体的教学计划，从不规范到规范，从“游兵散勇”到教学队伍齐备、稳定，课堂资源丰富，教学档案齐全，切实做到了就业指导教育规范化、系统化、全程化、全员化，取得了较好的成果，也获得了学生与用人单位的一致欢迎与肯定。

## 二、推进以就业为导向的学校教育

职业教育是传递职业知识和技能、培养社会劳动力的教育。长期以来，在传统教育观念的影响下，人们习惯于用功利主义价值观来理解职业教育的目的和功能，对职业教育地位的认识更多地局限于满足企业需求，推动经济发展的社会功能上，而没有把职业教育促进人的

自身发展和完善置于应有的地位。在满足职业教育需求主体时，更多地考虑企业甚至岗位需要什么样的人。忽视了教育服务的消费者、选择者——学生的需求是什么。而职业教育要真正体现教育属性和经济属性，满足经济需求和个人需求，就必须坚持以就业为导向的职业教育办学方向。

为此，我们在办学过程中首先在教育目标上把握就业导向的科学内涵，把单纯技术目的的职业教育转变为以人为本，注重发展的教育，增加人文目标的要求，既体现生存、实用、职业的特性，又不忽视教育的生活、发展的方向。这样职业教育才能“使人作为人而不是作为生产手段”，使每一位学生都能得到充分的发展；其次在办学理念上用就业导向强化服务意识。教育服务在世界服务贸易 12 大类别中居第 5 类。职业院校的产品是所提供的教育服务。其客户主要是学生和企业。把学生作为服务对象，就要努力适应学生的需求和愿望，为学生的成长、成才、成功提供必要的条件和保障。把企业作为服务对象，就要在专业设置、教学计划和课程内容上适应经济社会的要求，为企业提供相关、优质、高效的服务；再次在教学方法上就业导向要求引入先进的教学方式方法，如行为导向教学法。即要求从传统的知识传授转向能力培养，让学生在学中做，成为学习的主体，成为学习过程的参与者和行动者，从而增强学生的动手能力、操作能力及团结协作能力，着重培养学生的学习能力和创造能力；最后办学质量评价上坚持就业导向就要坚持以“就业率”为我院办学评估的重要指标。这种评价不仅仅要看毕业生的就业率，还要看毕业生就业后岗位适应情

况，看学生总体的工作业绩，看所有接受过本校毕业生的企业评价及与其他学校毕业生的比较评价，还应包括学生再就业的能力和持续发展的能力。

### 三、根据职业岗位技能特点，创新实践教学模式

实践教学是技术技能人才培养的重要环节，是检验提升理论知识、锻炼养成实践能力的有效途径。我院立足于技术技能岗位人才需求，遵循技术技能人才成长规律，按照“适应市场需求，中高职衔接，分层次培养，高质量就业，可持续发展”的职业教育发展思路，创新实践教学模式，“项目化”构建实践教学内容，“分阶段”推进实践教学进程，“协同式”实施实践教学运行与管理，在系统培养技术技能人才方面走出了一条特色之路。在 2016 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛决赛中喜获佳绩！我院李川、宋薇老师指导的、罗根兰同学参与的《女性卫生棉自动售货机设计》工业设计类竞赛作品，以及黄志兵老师指导的、屠庭杰等同学参与的《降低硬线后区判废率的技术改进与应用》生产工艺革新与工作流程优化竞赛作品凭借其独特的创意、较强的针对性和操作性，良好的展示效果受到评委的好评，最终均荣获全国二等奖；我院机电系在 2016 年电信杯“创青春”江西省大学生创业大赛中拔得头筹，由丁宇宁、柳清华、董燕老师指导的参赛作品“星星之家公益公司——呵护来自‘星星’的孩子”获高职专科组公益创业赛金奖，同时获得优秀集体组织奖；在江西省教育厅主办的 2016 年江西省大学生电路仿真设计（专科组）竞赛中，14 电气自动化大专班的陈梓涌同学获得个人一等奖，

14 光伏技术应用大专班的刘子清同学获得个人二等奖，14 电气自动化大专班的蒋浩南同学获得个人三等奖，团体总成绩排名第三。

这些成绩的取得，得益于我院始终把根据职业岗位技能特点，创新实践教学模式作为教学改革的突破口与立足点。第一、创建真实职场情境,进行“项目化”实践教学。即以职业岗位能力为依据，融入职业资格标准，基于真实产品、真实项目，以典型任务为载体，优化构建产品导向的“项目式”实践教学内容体系。项目按照“专业调研（职业调研/职业资格研究）→目标职业群→核心岗位群→典型工作任务→实训项目”的流程进行开发，项目来源除真实岗位工作项目外，还包括职业资格鉴定项目、职业大赛项目、大学生科技创新项目、科研计划项目、校企合作研发项目等。把车间搬进学院，把课堂设在企业，在真实职场情境下，进行项目化教学。全真的生产环境，企业化的管理理念和经营方式，创建了“学生即员工、教室即车间、教师即师傅”的浓厚职场氛围，不仅有效促进了学生对理论知识和专业技能的理解掌握，也使学生积累了实际工作经验，培养了团队精神、敬业精神和质量意识。第二、搭建多元教学平台，“分阶段”实施实践教学。根据“循序渐进、分段进阶”的能力养成规律，将“项目化”的实践教学划分为认知见习、单项训练、综合实训、创新实践、顶岗实习、创业实践等阶段进行。入学后第一学期，主要进行面向专业素养课程的认知见习，体验职场实境，激发学生的专业兴趣和认同感；第二学期主要在校内一体化实训室内进行面向专业平台课程的单项目实训，使学生获得扎实的专业基本技能；第三学期主要在校内外综合

性实训场所进行面向专业核心模块课程的综合项目实训（包括综合训练、课程设计、综合设计等项目），重点培养学生的专业核心能力和综合素质；第四学期主要组织开展面向专业拓展模块课程的创新项目实训（包括科技创新、创新设计等项目），培养学生创新意识与创新能力；分段穿插在这几学期的主要是在校内实习工厂或校外实训基地进行顶岗实习，让学生在真实工作情境中锻炼养成岗位能力与职业素养；第三、联合多元主体，“协同式”实施实践教学。从全过程、全方位、全员育人的教育教学理念出发，在实践教学中，推行“校、企、师、生”多元主体“协同式”管理与运行的模式。“协同式”即学校、企业、教师、师傅、学生等实践教学主体形成协同合作关系：学校与企业对学生进行合作式协同管理，教师与企业师傅对学生进行“双导师”式协同教育，学生之间进行团队式协同学习、协同创新、协同创业，师生之间进行问题式协同教学，各利益相关方进行多元协同评价。在实践教学过程中，注重采用以学生为中心的教学方法，充分发挥学生参与实践锻炼的积极性与主动性，更好发挥学生的主体作用与教师的主导作用；通过建设现代化仿真实训室，实现教学过程与生产过程的紧密对接；通过整体教学、有效课堂等教学改革，进一步优化完善“项目化”实践教学内容，改进教育教学方法；通过校企利益共同体共建、7s 实训管理等方式，对实践教学进行全过程、全方位的监测与评价，不断提高实践教学质量。展望未来，我院将继续发挥江西省冶金专业特色名校的示范引领作用，实施“德技并重、理实一体”的人才培养模式，继续深化“分阶段、项目化、协同式”实践教学模式

改革，不断提升技术技能人才培养质量，谱写江西冶院职教品牌新篇章。

#### 四、职业导师队伍建设

能否培养出受企业欢迎的高职毕业生是检验高职院校办学质量的重要标准之一，因此高职院校职业导师是高职院校教师的重要组成部分，他们肩负着指导高职学生职业规划发展的重任。为此，我院结合过去教师队伍建设管理经验，2016年在职业导师队伍建设方面主要做了以下几方面的工作。（一）、严把选拔及聘用环节。首先紧紧抓住“高进、严管、精育、优出”四个关键环节，坚持严格的选聘标准和选聘程序，严把质量关，从源头上保证职业导师的质量。其次是职业导师的配备坚持专职为主，专兼结合的原则。即严格按照专业职业指导教师和专职工作人员与应届毕业生的比例不低于1：500的标准来设置职业导师岗位，保证每个系的每个年级都有一定数量的专职职业指导人员。专职职业导师队伍的来源由多种途径构成，一是现有的就业处、系部领导和学生辅导员组成的系级就业与创业指导兼职辅导教师队伍，他们是学院就业与创业教育的主要辅助力量。二是从管理学、心理学等教研教师队伍中分离出一部分，专门从事职业指导的教学、研究和应用工作，他们一般都具备本科及以上学历，同时具有职业咨询师中级岗位职业技能证书。三是向社会招聘优秀的职业指导师和人力资源管理专家，选拔一些优秀的人力资源管理干部，充实到队伍中来。三种来源各具特点，从而形成一个优势互补的群体。（二）完善师资结构。职业指导教师首先要实现专业化，职业指导关系到学生未来能否

学以致用、能否适应社会，只停留在浅层次的经验式教育上是远远不够的。职业指导教师 in 职业生涯设计、职业心理调适、就业市场预测、人才素质培养和人力资源管理方面要有很强的专业知识，并能根据学生的特点有针对性地实施教育。因此，我院已制定出中长期计划，目的是通过对职业指导教师进行职业资格培训和考核来实现导师队伍的专业化。其次，职业指导教师还要逐步实现专家化。在西方发达国家，职业指导专家在社会上享有很高的地位。我国高职院校职业指导工作刚刚起步，职业指导还没有成为被广泛认可的专业性很强的工作，教师大多以行政人员和兼职教师为主，几乎无法对这一领域进行深入的钻研。因此，应有一支专职教师队伍来进行职业指导教学，他们必须具备相应的教育学、心理学、社会学以及管理学等方面的知识，同时应具有较丰富的教学经验和丰富的社会经验，具有较强的科研能力。在职业指导课程教学过程中，根据课程知识点，将学生按特点分成多个专业技能层次。首先由学生自愿填报分流，然后对不同层次的教学对象，设置不同层次的教学要求和考核方法，有针对性地进行职业指导。因此，我院逐步树立了“以导师为本”的管理理念，通过加大分配奖励制度，实现“多劳多得，优劳优酬”的分配原则，合理拉开分配差距，鼓励职业导师在本职工作岗位上多做贡献，分配上向有突出贡献的职业导师倾斜。

#### 五、 充分挖掘校友资源，为在校生进行就业指导

校友是学校不在编的成员，是高校一种重要的社会资源、人才资源和教育资源。近几年来，校友工作越来越受到重视，校友也正在高

等教育中发挥着重要的作用。当前以人才培养为核心促进大学生就业已成为校友工作的一项重要内容。人才培养是高校的根本任务，就业工作则是人才培养的一个关键环节，是检验高校人才培养质量的综合指标。从国内外高校办学经验来看，充分挖掘和利用好校友资源，为大学生就业创造良好的外部环境，早成为促进就业工作的一条有效的新途径。2016年我们在做好校友工作，为高职生就业创造条件的过程中，首先牢牢三条基本原则：1、坚持以人为本，服务校友的原则。要搭建校友之间的交流与沟通平台，增进校友间的友谊与合作，弘扬学校的优良传统，不管校友对学校的贡献大小都应一视同仁，尽量满足他们的心愿，让校友感受到母校的情谊，从而赢得校友发自内心的支持，只有这样，才能使校友资源的开发工作日益巩固而见成效。2、坚持科学统筹，可持续发展原则。要以科学发展观为指导，通过校友会等组织，科学统筹安排校友资源开发工作。从治院长远的事业发展出发，不仅关注校友资源的现实性，更应注重校友资源的潜在性和可持续性，要像保护生态环境一样维持与校友的良好关系，使治院永远成为校友的终身背景和精神家园。3、坚持互惠共赢，合理有序原则。治院与校友的关系，可以说是互动互求的关系。学校鼓励校友回报母校，同时也要体现母校对校友的关心与帮助，让校友感受到母校的温暖，从而形成学校关心、支持校友，校友关注、回报母校的“双赢”局面。其次按照“围绕大局重服务，拓展资源促发展”的工作思路，在当前和今后一段时期内，校友工作将在促进毕业生就业方面重点采取以下五项措施：1、完善工作机制，保持与校友交流联络。定期组

织好校庆、系庆、毕业周年纪念等活动，使校友联系常态化、例行化，不断激发校友热爱母校的情感。不定期开展校友走访、就业调研、校友回访等活动，有针对性地组织校友企业来校开展招聘活动，加强与校友和用人单位之间的联系沟通，使各项活动成为推进就业的重要载体。今年5月，学院举办了首届“校友企业专场招聘会”，20多家由我校校友创办或担任主要领导的企业应邀参加，共提供了10余个领域的近百个工作或实习岗位。同时，校友还与同学们深入交谈，提供切实有效的就业指导，取得了很好的效果。

2、建立健全校友工作网络，拓宽就业工作渠道。地方校友会是团结、凝聚地方校友、加强母校与校友联系的纽带，学校要继续推进地方校友会的成立工作，建立健全地方校友联络组织，形成完善的工作网络。同时各个系部也要成立校友分会，建立起自己系部的校友数据库，与校友建立和保持积极联系，形成“总院统筹，部门协调，系部结合，各地互动”的校友工作格局，做到多方面收集校友信息，多渠道联络校友，多角度整合校友资源，拓宽毕业生就业渠道。

3、加强校友与在校学生之间的互动，搭建就业工作平台。一方面，组织学生“走出去”，利用社会实践等机会，让学生们近距离接触校友、采访校友，参观校友企业，增进相互了解，加深校友对母校毕业生的印象，鼓励校友主动推荐和使用母校的毕业生。比如，今年年初学校启动的“百名校友系列访谈”活动，就是通过与校友的互动达到影响、教育学生，总结我校人才培养规律，不断提高学校办学水平等目的。另一方面，邀请校友“走进来”，通过优秀校友参加开学典礼、毕业典礼，举行事迹报告会等形

式，把校友的高尚品德、事业成就、成长经历、社会影响力等作为生动的案例，教育和启发在校学生，成为人才培养的重要教育资源。近几年来，学校已邀请了多位知名校友来校参加活动，在学生中引起了强烈反响。4、利用“一刊”、“一网”等媒介，向校友定期发布学院信息。“一刊”即治院《白帆》这本期刊，它是面向校友宣传学校的重要载体，深受广大校友的喜爱。“一网”即校友会网站，是校友们便捷的沟通渠道和联系平台。通过“一刊”、“一网”广泛宣传学校的办学成就，发布毕业生就业信息，使校友及时了解学校发展状况，掌握毕业生就业动态，及时和学校取得联系，吸收优秀毕业生到相关行业建功立业。5、关爱毕业生，积极培养校友组织的新生力量。我院每年加上中职、自考有近2000名学生毕业，他们是一支年轻的校友队伍，在母校的关心支持下，他们会成为促进就业工作的新生力量。所以，我们要以发展的眼光来看待毕业生的成长，增强毕业生爱校荣校的意识，引导校友之间互帮互助，在促进他们走向更好的职业发展道路的同时，鼓励他们将来为新一届毕业生争取更多的就业机会。

#### 六、做好学生的就业指导工作，为学生的顺利就业奠定基础

高职教育从某种意义上讲就是就业教育，加强对高职学生就业工作的指导是高职院校提高人才培养质量，促进毕业生充分就业的重要保障。当前我院高职毕业生就业主要有以下几种错误心态：（一）、依赖性太强。认为就业是学院、父母应解决或能解决的事，不少学生寄希望于父母长辈的社会关系，缺乏自己解决就业的主观能动性和积极性，消极等待而又抱着观望的态度。（二）、就业定位不准确。很多人

都梦想能拥有一份好工作，这份工作最好既轻松，又能带来财富、名声、地位，为人称羨，但对自己的气质、性格、兴趣以及职业能力却不了解，自我评价偏高。对职业和社会的了解存在很大局限性和片面性，把就业前景想象得过于美好或过于艰难，直接导致期望过高或悲观失望。(三)、就业的矛盾心理。对自己缺乏正确的分析，不考虑所选单位是否适合，而是盲目攀比，有的想找一份“比较好听的工作”，存在“职业贵贱”观念。眼高手低，“这山望着那山高”。有的因专业技能、专业知识不扎实等种种原因，没有信心向用人单位展现自己。(四)、就业竞争意识不足。缺乏健康自信的竞争观，有一种自卑感，认为社会竞争太激烈，人际关系太复杂，自己难以适应，宁可选择成为在家一族。(五)、缺乏正确择业观。由于就业是“自主择业，双向选择”，所以学生在择业初期，往往把经济收入因素放在首位，等到到处碰壁后，才发现该岗位竞争激烈，于是只能被动地改变求职方向，另谋他职。(六)、创业意识淡薄。一种是受传统观念影响，创业意识不强，创业信心不足。另一种是有创业激情和欲望，可是因缺乏必要的创业资金而不得不放弃。因此，高职院校除了要使自己的办学更加符合社会需求、提高教学质量之外，加强对学生就业指导教育更是一项必不可少的重要工作。

就业指导的核心内容是帮助高职学生树立职业生涯发展目标，激发学生自觉学习的动力，变被动学习为主动学习，培养职业胜任能力，帮助高职学生找到适合自己发展的职业道路。所以高职院校要努力寻求就业指导工作的新对策，采取求真务实的新举措，不断提高就业指

导工作质量和效率，积极引导和帮助大学生顺利就业、正确就业。

（一）、强化就业思想教育工作，目的就是要使学生摆正就业心态，要使学生一入校就能不断调整自己的就业目标，要使学生充分认识到在激烈的市场竞争中，已经没有哪一种工作能提供完全的保障，没有哪一种工作是真正的热门行业，人的一生，会经历很多磨练与挑战，在就业市场上，就要做到能审时度势，扬长避短，把握时机。既要充分认识到一切能发挥自己聪明才智的地方就是理想的岗位，也要充分认识到，经过社会基层的磨练，也是人生成长的必经历程。要取得一份较为实际同时又富含理想色彩的工作，关键在于要有健康的、奋进的就业观念。是金子就总会发光，要以饱满、热情的心态昂然走向社会，迎接挑战。

（二）、重点加强对学生择业、就业应聘能力及应聘技巧的提高和指导，使“转变就业观念，提高就业竞争力”落到实处。在具体实践中，我们采取了以下措施：1、注重学生的“职场体验”。在平时邀请专家、企业负责人来校进行模拟招聘面试；与多家企业建立合作关系，通过用人单位招聘，指导教师亲自带队，组织学生到企业面试，积累面试经验；利用假期，组织学生开展社会实践。2、将就业指导渗透到教育教学全过程，把就业指导工作落实到每位教师责任上，与每位学生谈话，对他们的学习、生活及工作的总体情况进行一次全面、客观的分析与总结，指出其优势与不足，帮助他们正确认识自我，树立良好的成才意识，重视学生人生观、道德观、价值观对职业选择和成长道路的指引作用。积极推动学院教职员工全员参与就业工作，从而

让学生做好就业前的各种准备，为顺利走向社会奠定基础。3、鼓励学生积极参加学院就业课程学习和就业指导专题讲座，科学进行个人职业生涯规划。在我院就业指导课占一定的学分，主要课程内容是：进行专业思想、就业前景等教育；职业生涯规划、社会对毕业生的素质要求、职业道德和择业观、职业测评和就业心理；就业形势分析、就业政策分析、求职技巧、模拟面试。加强就业指导专题讲座，学院除了对就业指导课程的教学重视以外，还多次邀请社会成功企业家来学院给毕业生做专场讲座。4、提倡毕业生自主创业。许多毕业生创业意识很淡薄，为此我院专门开设了创新创业课程，建立了创新创业孵化基地，支持、鼓励有条件的毕业生自主创业，并为他们提供技术支持。5、鼓励毕业生参加含金量较高的职业资格认证，为就业增加筹码。6、提高学生自我保护意识，加强对毕业生劳动法律知识教育。许多毕业生对劳动法律方面的知识了解不多，与企业签订合同时有许多疑虑，不知道会不会上当受骗，往往举棋不定、迟疑不决，因而失去了就业机会。对劳动法律知识的缺乏，严重影响了就业质量，所以我院增强了对学生法律意识的指导，加强劳动法律知识的教育，使他们能够维护自己的权益。此外，我院还根据学生的实际学情以及我院各专业特点和就业前景，努力为高职生提供更周密的就业指导工作。

包括 1、为学生详细提供国家政策信息，如专升本、公务员考试、技术等级证书考试、劳动用工制度、社会保险、双向选择、行业法规等，这是就业指导的基础性工作。2、指导学生掌握就业信息。信息指导就是就业指导的重点。所谓信息指导，就是指导毕业生如何去收集、

分析和利用有效的就业信息，为自己就业择业服务。3、加强学生就业求职技术指导。也就是指导毕业生在市场经济环境中如何去“推销”自己。4、根据职业指导理论原理建立学生人格特征与职业选择测试，用心理学理论指导学生未来的就业方向，使学生保持健康的心态面对就业。5、指导学生做好就业能力提升规划，使学生对自己的职业生涯有个长远系统的计划。

#### 七、从实际出发，围绕就业市场需求培养学生

高职教育办得好不好，就看高职生在完成学院设计的培养过程后，能否顺利就业，也就是说毕业生的“就业”情况直接考量一所高职院校的办学前景，就业率高，生源就好，继而形成良性循环，反之相反。高职教育具有较强的应用性，更加贴近社会实际，所以高职教育为社会提供的是各类应用型高级技术应用型人才。因而高职教育的课程设置必须与社会需要的人才规格相符合。在市场经济深入发展的条件下，社会的经济生活发生了变化，尤其是一些企业在进行调整、改造、重组、上市等变化以后，需要各种新型的不同规格的应用型人才。因此，高职教育需要继续保持和扩大发展规模，其教育观念就应向就业教育转变。也就是说高职教育是以社会需求为导向的就业教育，即培养出来的学生应该是符合市场需要、具有某方面技能的高素质应用性专门人才，这就要求高职教育的课程设置、人才培养方案、教学模式等等，都要充分考虑社会对各种规格人才的需要，根据社会变化对人才的要求调整和改革课程设置、人才培养目标以及教学模式。只有从这一基点出发，才能达到课程改革的目的是，有效地进行课程改革。我

院历来十分注重贴近市场办专业，每年都把专业的改革和创新当做大事来抓，具体措施是坚持以服务就业为导向，以培养技能型人才和高素质劳动者为根本的育人理念，一方面深入市场调研，根据市场需求来设置专业；如我院瞄准近年来我国汽车市场的广阔发展前景，审时度势，充分利用我院在机电、机械等相关专业的人才储备与实训优势，及时地开设了汽修专业，结果深受学生与用人单位的欢迎，取得了较好的教育效益、经济效益与社会效益。同时，学院通过就业反馈招生培养。学院突出源头参与、过程互动，把招生与就业相挂钩，就业为招生提供决策依据，根据毕业生就业情况调整招生计划，体现了社会需求在“招生—培养—就业”过程中的源头参与；另一方面在制定专业人才培养方案时，学校围绕社会经济发展和职业岗位能力要求，确定专业培养目标、课程设置和教学内容，确保学生学的技能有用；三是在教学中坚持理论与实践相结合，坚持“做中学、做中教”，加强理论课程与实践课程的整合融合，强化学生实践能力和职业技能培养，确保学生有一技之长。如我院冶金系开展的“工学结合创实效”教学活动，通过组织学生到新钢线棒材车间进行材料生产见习，进一步加强了相关专业学生专业能力的培养，更好地满足未来企业的实际需要。在整个活动过程中学生可以感受到企业的环境和氛围，了解企业对人才需求方向，学生将在课堂上学到的理论知识在第一时间运用于实践，从而真正实现学以致用，学生回校后有目的地进行下一步学习，我们的教学也才真正做到了理论联系实际。学生通过企业实训经历，还可以最有效地培养他们的安全意识与安全观念，同时通过对

冶金设备、工艺流程、先进技术的了解，以及与企业一线工人、技术人员的学习、交往，可以从中培养高职生的沟通、交际能力以及团队合作意识，这些都是课堂、课本所不能授予的，而这些既可大大加强高职生的自我管理能力，这是他们在今后的职业生涯发展中所必需与必备的，同时这种培养模式也为我院冶金系今后的办学实力增强打下坚实的基础，为学院今后的招生就业一步一步地创造更加有力的条件。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”！透过江西冶金职业技术学院 2016 年就业工作取得的各项成绩，我们有理由相信在即将到来的 2017 年，江西冶院人必将再接再厉、攻坚克难，在新的征途上取得新成绩！做出新贡献！